**Tablo 1.** Görüşme Sorularının Karakteristiği

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorular** | **Veri Kaynağı** |
| **Öğretmen** | **Öğretmen Adayı** |
| **1** | Aile katılımı sizce önemli mi/ gerekli mi?* Neden? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz? (Evet, ise) Hangi konularda faydalı görüyorsunuz?
 | Aile katılımı sizce önemli mi/ gerekli mi?* Neden? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz? (Evet, ise) Hangi konularda faydalı görüyorsunuz?
 | **Önem/Rasyonel** |
| **2** | Aile katılım çalışmaları yapıyor musunuz?* Hayır, ise Nedenini anlatır mısınız? Ne tür zorluklarla/ engellerle karşılaşıyorsunuz?
* Evet, ise Neler yapıyorsunuz? (*broşür, kitapçık, eğitim/duyuru panosu, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri…*) Ne sıklıkta yapıyorsunuz?
 | Uygulamaya gittiğiniz okullarda günlük eğitim akışı planlama aşamasında aile katılımı sürecine yer veriyor musunuz?* Evet, ise Ne tür aile katılım etkinlikleri planlıyorsunuz?
 | **Etkinlik İçeriği/Sıklığı** |
| **3** | Aile katılımını etkili bir şekilde gerçekleştirebildiğinizi düşünüyor musunuz? Neden? | Aile katılımına yönelik hizmet içi bir ders aldınız mı? * Öğretmen olduğunuzda, aile katılımını etkili bir şekilde gerçekleştirebileceğinizi düşünüyor musunuz? Neden?
 | **Öğretmen Yeterliği** |
| **4** | Aile katılımı sürecinde sizi sınırlamayan ve keyif aldığınız konular nelerdir? * Aile katılımı sürecinde sizi zorlayan/sınırlayan konular var ise bunlar nelerdir?
* Aile katılımında yaşamış olduğunuz olumlu ve olumsuz durumları anlatır mısınız?
* Yaşamış olduğunuz olumsuz durumlarda engellerin üstesinden gelmek için nasıl bir yol izlemiştiniz?
 | Aile katılım etkinliklerine yer verirken sizi sınırlamayan ve keyif aldığınız konular nelerdir? * Eğer zorlayan/sınırlayan konular var ise bunlar nelerdir?
* Aile katılımına yönelik olası engellerin üstesinden gelmek için nasıl bir yol izlersiniz?
 | **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** |
| **5** | Aile katılımını arttırmak adına nasıl bir uygulama/strateji geliştirirsiniz? | Aile katılımını arttırmak adına nasıl bir uygulama/strateji geliştirirsiniz? | **Niteliği arttırma stratejileri** |

**Tablo 2.** Aile katılımına yönelik öğretmen kavramsallaştırmaları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soru Karakteristiği** | **Öğretmen Üst** | **Öğretmen Alt** |
| **Tema** | **Kavram** | **Tema** | **Kavram** |
| **Önem/Rasyonel** | Sosyal Etkileşim | Kuralların uygulanmasıOkul-Aile İletişimiSorun çözme | Sosyal Etkileşim | Duygusal bağÖğretmeni anlama |
| Öğrenme Süreci | Hazır bulunuşlukAnlamlı-kalıcı öğrenmeİnformal katılımBilişsel ve dil gelişimi | Eğitim-Öğretimin Kalitesi | Müfredattaki gelişim alanlarıNitelikli öğrenme |
| **Etkinlik İçeriği/Sıklığı** | Sıklık | Dönemde iki kez *(2)*Haftada iki kez | Sıklık | Haftada bir kez *(3)* |
| Sosyal Etkileşim | Okula uyumSosyal etkileşim |
| Geri Bildirim | Veli toplantısıBireysel görüşmeGeri bildirim Planlama | Öğrenme Süreci | Pano hazırlamaOyunÇocuk edebiyatı Drama |
| Öğrenme Süreci | Fen öğretimiÇocuk edebiyatıİnformal öğrenme |
| **Öğretmen Yeterliği** | Olumlu Görüşler | Yeterli *(3)* | Olumsuz Görüşler | Yetersiz *(3)* |
| Sosyal İletişim | EmpatiDuygusal bağlılık | Sosyal İletişim | Aile ile iletişimAile kaynaklı bariyerler |
| Deneyim | Hizmet öncesi eğitimMeslekî deneyim |
| **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** | Aile kaynaklı bariyerler (–) | Ailenin ilgisizliğiEleştiriye tahammülİletişimsel engeller | Aile kaynaklı bariyerler (–) | Ailenin ilgisizliğiEleştiriye tahammülİletişimsel engeller |
| Sosyal etkileşim (+) | Duygusal bağlılıkBabaların katılımıEmpati | Öğretmen Yeterliği (–) | Pedagojik yetersizlikÖzgüven eksikliğiEtkinlik hazırlama |
| **Niteliği arttırma stratejileri** | Sosyal etkileşimi arttırma | Okul dışı sosyal etkinliklerEv ziyaretleri | Yetişkin eğitimi | BilgilendirmeYetişkin eğitimi |
| Katılımı genişletme | Planlamaya katılım | Öğretmen eğitimi | Hizmet öncesi eğitimHizmet içi eğitim |

**Tablo 3**. Aile katılımına yönelik öğretmen adayı kavramsallaştırmaları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soru Karakteristiği** | **Öğretmen Adayı Üst** | **Öğretmen Adayı Alt** |
| **Tema** | **Kavram** | **Tema** | **Kavram** |
| **Önem/Rasyonel** | Sosyal Etkileşim | KoordinasyonOkul-aile iletişimi | Sosyal Etkileşim | KoordinasyonOkula uyumKuralların uygulanması |
| Öğrenme Süreci | Müfredattaki gelişim alanlarıAnlamlı-kalıcı öğrenme | Öğrenme Süreci | Müfredattaki gelişim alanları |
| **Etkinlik İçeriği** | Bariyer ve sınırlılıklar | Planlama düzeyinde kalmasıİletişim eksikliğiBilimsel içerik | Bariyer ve sınırlılıklar | Öğretmenin şans tanımamasıStaj gününün yarattığı sınırlılıkZaman sıkıntısı |
| Öğrenme Süreci | Oyun etkinlikleriFen-oyun etkinliği | Öğrenme Süreci | Hikâye okuma  |
| **Öğretmen Yeterliği** | Olumlu Görüşler | Yeterli *(3)* | Olumsuz Görüşler | Yetersiz *(3)* |
| Hizmet öncesi eğitimin niteliği | Teorik içeriğin baskın olması (–) | Hizmet öncesi eğitimin niteliği | Teorik içeriğin baskın olması(–)Pratiğin yetersizliği |
| Öneriler | Uygulamalı derslerin arttırılmasıÖzgüven geliştirmeYönetim-öğretmen-aile iletişimi | Öneriler | Uygulamalı derslerin arttırılmasıÖzgüven geliştirmeYetişkin eğitimi |
| Bariyerler | DeneyimAile ile iletişimKültürel farklılık |
| **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** | Aile kaynaklı bariyerler (–) | İletişimin sınırlanmasıAilenin ilgisizliği | Öğretmen kaynaklı bariyerler (–) | Rol paylaşımıİletişime dâhil etmeme |
| Öğretim süreci (–) | Bilimsel içerikOyun etkinliği | Öğretim süreci (–) | Gezi etkinlikleriFen etkinliği |
| **Niteliği Arttırma Stratejileri** | Sosyal etkileşimi arttırma | Aileler arası etkileşimEmpati ve iletişim | Sosyal etkileşimi arttırma | Okul dışı etkinlikler EmpatiEv ziyaretleri |
| Katılımı genişletme | Planlamaya katılım | Katılımı genişletme | Planlamaya katılım |
| Yetişkin Eğitimi | Giriş etkinlikleri Ailenin bilgilendirilmesiYetişkin eğitimi | Yetişkin Eğitimi | Yetişkin eğitimi |