**Tablo 1.** Görüşme Sorularının Karakteristiği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorular** | | | **Veri Kaynağı** |
| **Öğretmen** | | **Öğretmen Adayı** |
| **1** | Aile katılımı sizce önemli mi/ gerekli mi?   * Neden? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz? (Evet, ise) Hangi konularda faydalı görüyorsunuz? | Aile katılımı sizce önemli mi/ gerekli mi?   * Neden? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz? (Evet, ise) Hangi konularda faydalı görüyorsunuz? | **Önem/Rasyonel** |
| **2** | Aile katılım çalışmaları yapıyor musunuz?   * Hayır, ise Nedenini anlatır mısınız? Ne tür zorluklarla/ engellerle karşılaşıyorsunuz? * Evet, ise Neler yapıyorsunuz? (*broşür, kitapçık, eğitim/duyuru panosu, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri…*) Ne sıklıkta yapıyorsunuz? | Uygulamaya gittiğiniz okullarda günlük eğitim akışı planlama aşamasında aile katılımı sürecine yer veriyor musunuz?   * Evet, ise Ne tür aile katılım etkinlikleri planlıyorsunuz? | **Etkinlik İçeriği/Sıklığı** |
| **3** | Aile katılımını etkili bir şekilde gerçekleştirebildiğinizi düşünüyor musunuz? Neden? | Aile katılımına yönelik hizmet içi bir ders aldınız mı?   * Öğretmen olduğunuzda, aile katılımını etkili bir şekilde gerçekleştirebileceğinizi düşünüyor musunuz? Neden? | **Öğretmen Yeterliği** |
| **4** | Aile katılımı sürecinde sizi sınırlamayan ve keyif aldığınız konular nelerdir?   * Aile katılımı sürecinde sizi zorlayan/sınırlayan konular var ise bunlar nelerdir? * Aile katılımında yaşamış olduğunuz olumlu ve olumsuz durumları anlatır mısınız? * Yaşamış olduğunuz olumsuz durumlarda engellerin üstesinden gelmek için nasıl bir yol izlemiştiniz? | Aile katılım etkinliklerine yer verirken sizi sınırlamayan ve keyif aldığınız konular nelerdir?   * Eğer zorlayan/sınırlayan konular var ise bunlar nelerdir? * Aile katılımına yönelik olası engellerin üstesinden gelmek için nasıl bir yol izlersiniz? | **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** |
| **5** | Aile katılımını arttırmak adına nasıl bir uygulama/strateji geliştirirsiniz? | Aile katılımını arttırmak adına nasıl bir uygulama/strateji geliştirirsiniz? | **Niteliği arttırma stratejileri** |

**Tablo 2.** Aile katılımına yönelik öğretmen kavramsallaştırmaları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Soru Karakteristiği** | **Öğretmen Üst** | | **Öğretmen Alt** | |
| **Tema** | **Kavram** | **Tema** | **Kavram** |
| **Önem/Rasyonel** | Sosyal Etkileşim | Kuralların uygulanması  Okul-Aile İletişimi  Sorun çözme | Sosyal Etkileşim | Duygusal bağ  Öğretmeni anlama |
| Öğrenme Süreci | Hazır bulunuşluk  Anlamlı-kalıcı öğrenme  İnformal katılım  Bilişsel ve dil gelişimi | Eğitim-Öğretimin Kalitesi | Müfredattaki gelişim alanları  Nitelikli öğrenme |
| **Etkinlik İçeriği/Sıklığı** | Sıklık | Dönemde iki kez *(2)*  Haftada iki kez | Sıklık | Haftada bir kez *(3)* |
| Sosyal Etkileşim | Okula uyum  Sosyal etkileşim |
| Geri Bildirim | Veli toplantısı  Bireysel görüşme  Geri bildirim  Planlama | Öğrenme Süreci | Pano hazırlama  Oyun  Çocuk edebiyatı  Drama |
| Öğrenme Süreci | Fen öğretimi  Çocuk edebiyatı  İnformal öğrenme |
| **Öğretmen Yeterliği** | Olumlu Görüşler | Yeterli *(3)* | Olumsuz Görüşler | Yetersiz *(3)* |
| Sosyal İletişim | Empati  Duygusal bağlılık | Sosyal İletişim | Aile ile iletişim  Aile kaynaklı bariyerler |
| Deneyim | Hizmet öncesi eğitim  Meslekî deneyim |
| **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** | Aile kaynaklı bariyerler (–) | Ailenin ilgisizliği  Eleştiriye tahammül  İletişimsel engeller | Aile kaynaklı bariyerler (–) | Ailenin ilgisizliği  Eleştiriye tahammül  İletişimsel engeller |
| Sosyal etkileşim (+) | Duygusal bağlılık  Babaların katılımı  Empati | Öğretmen Yeterliği (–) | Pedagojik yetersizlik  Özgüven eksikliği  Etkinlik hazırlama |
| **Niteliği arttırma stratejileri** | Sosyal etkileşimi arttırma | Okul dışı sosyal etkinlikler  Ev ziyaretleri | Yetişkin eğitimi | Bilgilendirme  Yetişkin eğitimi |
| Katılımı genişletme | Planlamaya katılım | Öğretmen eğitimi | Hizmet öncesi eğitim  Hizmet içi eğitim |

**Tablo 3**. Aile katılımına yönelik öğretmen adayı kavramsallaştırmaları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Soru Karakteristiği** | **Öğretmen Adayı Üst** | | **Öğretmen Adayı Alt** | |
| **Tema** | **Kavram** | **Tema** | **Kavram** |
| **Önem/Rasyonel** | Sosyal Etkileşim | Koordinasyon  Okul-aile iletişimi | Sosyal Etkileşim | Koordinasyon  Okula uyum  Kuralların uygulanması |
| Öğrenme Süreci | Müfredattaki gelişim alanları  Anlamlı-kalıcı öğrenme | Öğrenme Süreci | Müfredattaki gelişim alanları |
| **Etkinlik İçeriği** | Bariyer ve sınırlılıklar | Planlama düzeyinde kalması  İletişim eksikliği  Bilimsel içerik | Bariyer ve sınırlılıklar | Öğretmenin şans tanımaması  Staj gününün yarattığı sınırlılık  Zaman sıkıntısı |
| Öğrenme Süreci | Oyun etkinlikleri  Fen-oyun etkinliği | Öğrenme Süreci | Hikâye okuma |
| **Öğretmen Yeterliği** | Olumlu Görüşler | Yeterli *(3)* | Olumsuz Görüşler | Yetersiz *(3)* |
| Hizmet öncesi eğitimin niteliği | Teorik içeriğin baskın olması (–) | Hizmet öncesi eğitimin niteliği | Teorik içeriğin baskın olması(–)  Pratiğin yetersizliği |
| Öneriler | Uygulamalı derslerin arttırılması  Özgüven geliştirme  Yönetim-öğretmen-aile iletişimi | Öneriler | Uygulamalı derslerin arttırılması  Özgüven geliştirme  Yetişkin eğitimi |
| Bariyerler | Deneyim  Aile ile iletişim  Kültürel farklılık |
| **Olumlu ve Olumsuz Durumlar** | Aile kaynaklı bariyerler (–) | İletişimin sınırlanması  Ailenin ilgisizliği | Öğretmen kaynaklı bariyerler (–) | Rol paylaşımı  İletişime dâhil etmeme |
| Öğretim süreci (–) | Bilimsel içerik  Oyun etkinliği | Öğretim süreci (–) | Gezi etkinlikleri  Fen etkinliği |
| **Niteliği Arttırma Stratejileri** | Sosyal etkileşimi arttırma | Aileler arası etkileşim  Empati ve iletişim | Sosyal etkileşimi arttırma | Okul dışı etkinlikler  Empati  Ev ziyaretleri |
| Katılımı genişletme | Planlamaya katılım | Katılımı genişletme | Planlamaya katılım |
| Yetişkin Eğitimi | Giriş etkinlikleri  Ailenin bilgilendirilmesi  Yetişkin eğitimi | Yetişkin Eğitimi | Yetişkin eğitimi |